

طرح های پژوهش در آموزش اساتید دانشکده پزشکی مصوب مرکز تحقیقات آموزش پزشکی

اقدامات (توسط دانشکده پزشکی تکمیل شود)	راهکار	نتایج	مجری	عنوان
در برخی از دروس در حال اجرا می باشد.	آگاهی از روند آزمون قبل از شرکت در آزمون- داشتن چرک نویس. برنامه ریزان ، دست اندرکاران، و مدیران مربوطه می توانند با بهره گیری از آزمون های الکترونیکی به عنوان ارزیابی های دوره ای و مشارکت بیشتر دانشجویان در این نوع از آزمون هابه زمینه سازی مناسب جهت بهره گیری از این روش در آزمون پایانی دست یابند.	تفاوت معنی داری بین دو آزمون وجود ندارد. صرفه جویی در وقت و زمان اساتید، وجود نظم و مقررات صحیح، امکان تقلب کمتر و صرفه جویی و هدر نرفتن کاغذ و کمک به اقتصاد کشور	فاطمه زائر ثابت	مقایسه دو روش ارزشیابی آزمونهای سنتی(مداد و کاغذ) و الکترونیک براساس دیدگاه و تجارب دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان درسال تحصیلی98-
کارگاه مربوطه توسط مجریان طرح و کارگروه اخلاق حرفه ای دانشگاه تشکیل شد.	با توجه به نتایج مثبت طرح کارگاهی به منظور شناسایی تعارضات اخلاقی برای اساتید برگزار شود.	ارائه آموزش مناسب توسط مدرسان اخلاق پزشکی منجر به کسب دانش و مهارت های کافی در دانشجویان می گردد تا بتوانند به خوبی و به شایستگی در چنین موقعیت های نگران کننده ، اخلاقی عمل کنند.شناخت تعارضات اخلاقی به اعتقاد دانشجویان به باز شکل گیری کوریکولوم پنهان درسیدر محیط های آموزشی دانشگاه کمک می نماید.	دکتر مرتضی رهبر طارمسری عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی	تبیین نظرات دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در خصوص تعارضات اخلاق حرفه ای با استفاده ازبازاندیشی روایتی درسال 1397
	برنامه ریزی دقیق برای مباحث آموزش در علوم پزشکی و همچنین انجام اقداماتی در جهت بهبود سلامت دانشجویان که	در حال اجرا		بررسی ارتباط بین سلامت عمومی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشکده پزشکی رشت

	<p>جزء عوامل مهم و دخیل در موفقیت تحصیلی و ایجاد انگیزه می باشد بسیار ضروری و مهم به نظر می رسد. انتظار می رود نتایج این تحقیق بتواند دانشجویانی را که سلامت روانی و جسمی نامناسبی دارند و این عامل بر موفقیت تحصیلی آنان تاثیر دارد و همچنین عوامل موثر بر آن را شناسایی نماید.</p>		<p>افسانه نظامی کارشناس edo دانشکده پزشکی</p>	
	<p>هدف کاربردی این پروژه، رفع نقص موجود در کشور در زمینه فلش کارت- های ترمینولوژی پزشکی و فراهم آوردن این فلش کارتها برای اساتید و دانشجویان دانشگاههای علوم پزشکی جهت تسهیل و ارتقاء فرآیندهای یاددهی و یادگیری واژگان پزشکی است.</p>		<p>دکتر ایمان علیزاده عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	<p>طراحی و تولید فلشکارت های ترمینولوژی پزشکی به عنوان یک محصول آموزشی و ارزیابی آن از دیدگاه اعضای هیات علمی و دانشجویان علوم پزشکی گیلان</p>
	<p>در دو سال اخیر به دلیل پاندمی کووید- ۱۹ آموزش مجازی جایگزین آموزش حضوری در دانشگاه های علوم پزشکی شد ، با توجه به اینکه در ترم های آموزش مجازی امتحان نیز به صورت مجازی برگزار شده است ، در این تحقیق با مقایسه نمرات دانشجویان در دو روش آموزش سنتی و مجازی شاید بتوان</p>	<p>در حال اجرا</p>	<p>دکتر معصومه فغانی</p>	<p>مقایسه نمره دروس گروه علوم تشریحی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان با دو روش حضوری و مجازی</p>

	<p>نقایص روش های آموزشی مورد بررسی را مشخص نمود.</p>		<p>عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	
	<p>نتایج این مطالعه می تواند برای تدوین ابزاری مشخص روا و پایا برای بررسی وضع موجود اخلاق حرفه ای در دانشگاه های علوم پزشکی فراهم نماید.</p>	<p>در حال اجرا</p>	<p>دکتر آبتین حیدرزاده عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	<p>بررسی جنبه های رعایت اخلاق حرفه ای در کارکنان و اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گیلان: یک مطالعه کیفی</p>
	<p>وجود استانداردهای بیشتر اخلاقی این امکان را فراهم می آورد تا اعضای هیئت علمی برای عمل کردن به این اصول اخلاقی و نیز اعتراض به رفتار غیر اخلاقی سایر همکاران، توانایی بیشتری داشته باشند. در این راستا وزارت علوم و بهداشت می تواند با برگزاری کارگاه های آموزشی، تالیف کتب و حمایت از مقالات در این زمینه شرایط آموزشی بهتری را فراهم آورد. از جمله اصول اخلاق حرفه ای که در منشور اخلاقی تدوین شده توسط وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی آمده است شامل "رعایت ارزش های انسانی و اخلاقی در محیط کاری، توجه به سرعت، دقت و صحت انجام کار، رعایت نظم، انضباط و آراستگی ظاهری، پرهیز از</p>	<p>در حال اجرا</p>	<p>دکتر آبتین حیدرزاده عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	<p>تبیین خصوصیات و الزامات اخلاقی اعضای هیات علمی پایه و بالینی برای دستیابی به الگوهای اخلاقی کاربردی در دانشگاه های علوم پزشکی کشور</p>

<p>تبعیض و رعایت عدالت و انصاف در برخورد با ارباب رجوع" و موارد دیگر می‌باشد .</p>			
<p>با توجه به نقش اساسی EPAS در آموزش مبتنی بر شایستگی، شیوه‌های تدریس و نحوه ارزشیابی دانشجویان دکترای حرفه‌ای و دستیاران تخصصی بر آن شدیم تا با تعیین EPAS اصلی پزشکان عمومی و دستیاران پزشکی خانواده در جهت بازنگری کوریکولوم های موجود و شیوه اجرای آن، پیشنهاداتی را به وزارت متبوع ارائه نماییم و بر این اساس تصمیم گرفتیم تا پژوهش حاضر را با هدف تعیین EPAS (فعالیت‌های حرفه‌ای قابل اعتماد) پزشکی خانواده با استفاده از نظرات اساتید گروه های پزشکی اجتماعی و خانواده دانشگاه های علوم پزشکی و متخصصین پزشکی خانواده و اعضا هیات ممحنه رشته تخصصی پزشکی خانواده و شورای سیاست‌گذاری پزشکی عمومی کشور با متد ترکیبی اجرا نماییم .</p>	<p>در حال اجرا</p>	<p>دکتر آبتین حیدرزاده عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	<p>تعیین EPAS (فعالیت‌های حرفه‌ای قابل اعتماد) پزشکی خانواده (پزشکان عمومی شاغل در جایگاه پزشک خانواده و متخصصین پزشکی خانواده) با استفاده از نظرات اساتید گروه های پزشکی اجتماعی و خانواده دانشگاه های علوم پزشکی و متخصصین پزشکی خانواده و اعضا هیات ممحنه رشته تخصصی پزشکی خانواده و شورای سیاست‌گذاری پزشکی عمومی کشور 8- 1401-05</p>

طرح های پایان نامه ای

عنوان	دانشجو	استاد راهنمای اول - دوم / استاد مشاور	نتایج	راهکار
بررسی تاثیر پاندمی کووید- 19 و آموزش غیرحضوری بر نمره صلاحیت بالینی دانشجویان پزشکی دانشکده پزشکی رشت 2-09-1401	سیده رضوان مرتضوی دانشجوی پزشکی	دکتر حیدرعلی بالو عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی -دکتر الهام رمضانزاده/ دکتر آبتین حیدرزاده عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی	در حال اجرا	از آنجایی که برآیندی کلی از دانش علمی و عملی دانشجویان پزشکی در پایان دوره آموزش پزشکی از طریق آزمون صلاحیت بالینی مورد ارزیابی قرار می گیرد، به کمک بررسی وضعیت قبولی دانشجویان پزشکی و همچنین نمرات آنان در این آزمون، تاثیر پاندمی کووید- ۱۹ و مجازی شدن آموزش دانشجویان را مورد ارزیابی قرار می گیرد.

پایان نامه

راهکار	نتایج	دانشجو	استاد راهنمای اول - دوم / استاد مشاور اول - دوم	عنوان
پیشنهاد تداوم اجرای این روش و پایش آن توسط EDO	نگرش دانشجویان برای کیفیت هر دو نوع آموزش مجازی و حضوری مثبت بود. اگرچه نظرسنجی و نمرات پرسشنامه برای کلاس های مجازی آنلاین و آفلاین رضایت بخش بود اما از نظر فراوانی بین شرکت کنندگان در این مطالعه، رغبت بالاتری برای برگزاری کلاس ها به شیوه حضوری وجود داشت	زهرا محمدی بیدسدره	دکتر زلیخا گلی پور / دکتر زهرا رفعت عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی	بررسی کیفیت آموزش مجازی درس آناتومی دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال 1400-01
برگزاری کلاس های آموزشی در رابطه با موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی و نیز اختصاص دادن پنل هایی در سمینارها و کنفرانس های دوره ای و طراحی و ساخت پمفلت های آموزشی می تواند به بالا بردن میزان آگاهی متخصصین و پژوهشگران کمک شایانی نماید. به طور کلی می توان گفت که آگاهی و نگرش ارزیابی شده در این مطالعه تا رسیدن به حد ایده آل فاصله داشته و بنابراین لزوم برگزاری دوره های نگارش متون علمی با تمرکز بر روی موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی در کوریکولوم آموزشی اعضای هیئت علمی احساس می شود. همچنین با توجه به عدم تفاوت معنادار سطح آگاهی در افرادی که در گذشته سابقه ی شرکت در کارگاه های مشابه را داشته اند، نیاز به برگزاری کارگاه های مشابه با فواصل زمانی کمتر برای حفظ آگاهی و اجرای موازین اخلاقی و حقوقی احساس می شود. لازم به ذکر است که می توان از کارگاه های مجازی برای صرفه جویی در هزینه ها و وقت استفاده کرد.	بین میانگین نمره ی آگاهی قبل و بعد از برگزاری کارگاه تفاوت معناداری دارد به طوری که میانگین نمره ی آگاهی بعد از برگزاری کارگاه به طور معناداری افزایش یافته بود. به عبارتی نتایج مطالعه ی ما نشان دهنده ی اثرات مثبت برگزاری کارگاه های آموزشی در خصوص برگزاری کارگاه های اخلاق در پژوهش و علی الخصوص در رابطه با مطالعات مداخلات انسانی می باشد.	حسام قربانی	دکتر کوروش دلپسند / دکتر حمید محمدی کجیدی - عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی دکتر ایده دادگران	تاثیر آموزش بر میزان آگاهی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان و حرفه مندان سلامت از مبانی عمومی اخلاق در پژوهش (مداخلات انسانی) در سال 1400

<p>برگزاری کلاس های آموزشی در رابطه با موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی و نیز اختصاص دادن پنل هایی در سمینارها و کنفرانس های دوره ای و طراحی و ساخت پمفلت های آموزشی می تواند به بالا بردن میزان آگاهی متخصصین و پژوهشگران کمک شایانی نماید. به طور کلی می توان گفت که آگاهی و نگرش ارزیابی شده در این مطالعه تا رسیدن به حد ایده آل فاصله داشته و بنابراین لزوم برگزاری دوره های نگارش متون علمی با تمرکز بر روی موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی در کوریکولوم آموزشی اعضای هیئت علمی احساس می شود. همچنین با توجه به عدم تفاوت معنادار سطح آگاهی در افرادی که در گذشته سابقه ی شرکت در کارگاه های مشابه را داشته اند، نیاز به برگزاری کارگاه های مشابه با فواصل زمانی کمتر برای حفظ آگاهی و اجرای موازین اخلاقی و حقوقی احساس می شود. لازم به ذکر است که می توان از کارگاه های مجازی برای صرفه جویی در هزینه ها و وقت استفاده کرد.</p>	<p>برگزاری کارگاه های آموزشی یکی از اقدامات موثر جهت افزایش آگاهی اساتید دانشگاه از موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی می باشد. در ادامه نتایج این مطالعه نشان داد که آگاهی موازین اخلاقی و حقوقی در کارآزمایی های بالینی قبل از برگزاری کارگاه در حرفه مندان سلامت بیشتر از اعضاء هیئت علمی می باشد.</p>	<p>امیر رئوف قصبه</p>	<p>دکتر کوروش دلپسند عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی / دکتر ایده دادگران</p>	<p>تاثیر آموزش بر میزان آگاهی اعضای هیئت علمی از موازین اخلاقی و حقوقی کارآزمایی های بالینی</p>
<p>برگزاری کارگاه های مربوط به کسب رضایت آگاهانه برای اساتید و دستیاران پزشکی همراه با امتیاز باز آموزی</p>	<p>براساس نتایج بدست آمده میانگین سنی در افراد مورد بررسی $38/63 \pm 9/21$ سال بود که 27 نفر (90 درصد) زن و مابقی مرد بودند. براساس نتایج بدست آمده میانگین نمره آگاهی قبل از برگزاری کارگاه $2/65 \pm 6/50$، و همچنین میانگین نمره آگاهی بعد از برگزاری کارگاه $13/53 \pm 1/33$ بود. براساس نتایج بدست آمده میانگین نمره آگاهی قبل و بعد از برگزاری کارگاه تفاوت معنادار دارد ($p < 0/001$). بطوریکه میانگین نمره آگاهی بعد از گارگاه بالاتر بود. براساس نتایج بدست آمده میزان آگاهی و میانگین اختلاف</p>	<p>محمد صالحی لیمائی</p>	<p>دکتر کوروش دلپسند-دکتر میرسعید عطارچی</p>	<p>بررسی تاثیر آموزش بر میزان آگاهی حرفه مندان سلامت دانشگاه علوم پزشکی گیلان از موازین اخلاقی و حقوقی رضایت آگاهانه</p>

	<p>آگاهی قبل و بعد از برگزاری کارگاه با سن، جنسیت، وضعیت تاهل، مرتبه علمی ارتباط معنادار نداشته است، اما براساس نتایج به دست آمده در سه گروه پیمانی، طرح تعهد به خدمت و رسمی افزایش آگاهی معنادار بود ($p < 0/001$) ولی در گروه قراردادی افزایش آگاهی معنادار نبود.</p>		<p>عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی</p>	
<p>باتوجه به اهمیت بسیار زیاد این موضوع و تعداد اندک کارورزان آموزش دیده در این زمینه بر اساس این مطالعه، آموزش مناسب کارورزان در زمینه ی انتقال اخبار ناگوار به بیماران امری ضروری به نظر می‌رسد. پیشنهاد برگزاری کارگاه آموزشی در این زمینه و تصویب آن در شورای آموزشی دانشکده.</p>	<p>دیدگاه کارورزان مورد بررسی در این مطالعه در رابطه با نحوه ی انتقال اخبار ناگوار به بیماران ضعیف بود</p>	<p>مائده محمدیان روشن</p>	<p>دکتر حسین خوشرنگ عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی / دکتر ایده دادگران</p>	<p>بررسی عملکرد کارورزان دانشکده ی پزشکی دانشگاه گیلان در انتقال اخبار ناگوار به بیماران بر اساس مدل SPIKES در سال 1399-1401</p>
<p>در این زمینه یک طرح تحقیقاتی پایان نامه ای با متد action research تحت عنوان بهبود مهارت های بالینی کارورزان داخلی از طریق انطباق آموزش و ارزشیابی بالینی بخش داخلی با کوریکولوم آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان تدوین شده و در حال اجرا می باشد</p>	<p>ارتباط خیلی قوی بین نمره ایستگاه‌های آزمون صلاحیت‌بالینی با نمرات پایان بخش‌های متناظر آن‌ها در دوره کارآموزی و کارورزی دیده نشد به نظر می رسد یا آزمون های بخش ها متناسب شناسایی سطح توانمندی مهارتی دانشجویان نیست یا آموزش ارائه شده در بخش‌ها همسوی آزمون صلاحیت بالینی استاندارد ملی نمی باشد یا نمره دهی آزمون صلاحیت بالینی متناسب با توانمندی‌های الزامی دانشجویان پزشکی نمی باشد</p>	<p>آسایش اعتضادی</p>	<p>دکتر میرسعید عطارچی عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی / دکتر ایده دادگران</p>	<p>بررسی ارتباط نمره آزمون صلاحیت بالینی با سایر نمرات مقاطع تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال 1399</p>
<p>تمامی این دانشجویان باید در طول دوره تحصیل مورد پایش و ارزیابی قرار گیرند تا بتوان برداشت صحیحی از وضعیت دانشجویان و تغییرات تاب آوری در آنها داشت.</p>	<p>دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان از تاب آوری بالایی برخوردار می باشند که در این مورد نظر پژوهشگران بر این است که دانشجویان پزشکی به خودی خود از بین افراد با تاب آوری بالا انتخاب شده و</p>	<p>حمید زینی</p>	<p>دکتر ربابه سلیمانی- عضو هیئت علمی</p>	<p>بررسی میزان تاب آوری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال تحصیلی 1401-1400</p>

	در محیط هایی هستند که سبب افزایش تاب آوری آنها میشود و به همین دلیل تاب آوری بالایی دارند.		دانشکده پزشکی دکتر ایده دادگران	
پیشنهاد می شود تا از کارگاه های آموزشی به منظور شناخت عوامل منجر به فرسودگی شغلی، روش های پیشگیری از آن و مداخلات روان شناختی برای درمان دانشجویان استفاده گردد	میزان فرسودگی شغلی در بین کارورزان رشته پزشکی بسیار بالا بوده است	مهنوش صادقی	دکتر آبتین حیدرزاده/ دکتر میرسعید عطارچی عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی	تعیین سطوح فرسودگی شغلی کارورزان رشته پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان و عوامل همراه آن و شناسایی راهکارهای بهبود وضعیت موجود
بررسی میزان رضایت فراگیران بعنوان مخاطبان اصلی آموزش همواره یکی از معیارهای سنجش کارایی نظام های آموزشی است لذا رضایتمندی کارآموزان از کاربرد راهنمای مطالعه به عنوان ابزار آموزشی دانشجویان پزشکی برای رسیدن به اهداف آموزشی دوره یکی از مهمترین عوامل موثر در موفقیت دوره های آموزشی تلقی می گردد و این مهم رسیدن به اهداف دوره های آموزشی، برای برنامه ریزان و مسئولین آموزش پزشکی عمومی بسیار حائز اهمیت می باشد که با استفاده از راهنمای مطالعه در همه دوره های آموزشی می توان به آن دست یافت.	در حال اجرا	عرفان محمدی واجاری	دکتر علی منفرد عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی / دکتر ایده دادگران	طراحی، اجرا و ارزشیابی راهنمای مطالعه (study guide) نفرولوژی برای کارآموزان بخش نفرولوژی بیمارستان رازی رشت 15-09-99
استفاده از روش یادگیری مبتنی بر سناریو، در بهبود پیشرفت تحصیلی در آموزش پزشکی	در حال اجرا	علی سعیدی مقدم	دکتر علیرضا بادسار-دکتر حمید محمدی کجیدی عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی	بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر سناریو بر یادگیری کارورزان در بخش مسمومیت دانشگاه علوم پزشکی گیلان

<p>با توجه به لزوم بکارگیری روشهای نوین تدریس و استفاده از فناوریهای نوین و نیز با توجه به تاکید بر استفاده از روشهای یادگیری فراگیرمحور، طراحی اپ آموزشی می تواند بعنوان یک روش نوآورانه تاثیر زیادی در جلب انگیزه فراگیران و امکان دسترسی به محتوای آموزشی در هر زمان و مکان مورد استفاده قرار گیرد.</p>	<p>در حال اجرا</p>	<p>آرین ترقی خواه</p>	<p>دکتر حسین همتی - دکتر حسین خوشرنگ عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی / دکتر ایده دادگران</p>	<p>بررسی دیدگاه کارآموزان و کارورزان پزشکی عمومی گیلان در رابطه با اپ گرفتن شرح حال از بیمار در سال 1401</p>
--	--------------------	-----------------------	---	--